

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๗ คำที่มีตัวการ์นต์

ลิขสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ISBN 978-974-01-9914-4
พิมพ์ครั้งที่ ๑
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕
www.suksapan.or.th
(๕๕๐๒๐๒๓)

คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวก้านต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวก้านต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗** เรื่อง **คำที่มีตัวก้านต์** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องคำที่มีตัวก้านต์ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

สารบัญ



หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์๑

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์.....๓

แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์๕

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑๕

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒๑๐

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓๑๖

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔๒๐

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕๒๔

แบบประเมินผลการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์๒๗

แบบบันทึกการประเมินผลสอนซ่อมเสริมการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์๒๗

แผนการสอนซ่อมเสริมการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์๒๘

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑๒๘

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒๓๑

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓๓๔

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔๓๗

 แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕๔๑

แบบประเมินผลการสอนซ่อมเสริมการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์๔๔

แบบบันทึกการประเมินผลสอนซ่อมเสริมการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์๔๔

แบบสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนซ่อมเสริมการอ่าน

 และการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยคำที่มีตัวการ์นต์๔๕

คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียนประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
 ๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
 ๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่าน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์
- ข้อควรระวัง** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านคำ นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ๑ คำ ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๘ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนเขียนคำ นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ๑ คำ ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตามลำดับจากซ้ายไปขวา

ชื่อสัตว์	เจตีย์	สวนสัตว์	วันศุกร์	คำศัพท์
โทรทัศน์	กษัตริย์	ดวงอาทิตย์	อาจารย์	ศูนย์
พันธุ์	บริสุทธิ์	ดวงจันทร์	คณิตศาสตร์	แฮร์บอล
สวิตซ์	อัจฉริยะ	ภาพยนตร์	เหตุการณ์	ประดิษฐ์
การแพทย์	สहरณ์	โบสถ์	ไปรษณีย์	สปีดาห์

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันชอบกินสตรอเบอร์รี่
๒. พระสงฆ์ออกบิณฑบาตยามเช้าตรู่ทุกวันยกเว้นวันพระ
๓. พี่ชายของไบเตยซื้อรถมอเตอร์ไซด์คันใหม่
๔. คุณครูเล่านิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟัน
๕. นักเรียนวาดภาพวิวทัศน์ได้สวยงามมาก

แบบวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

แฮร์บอล	นัยน์ตา	วันจันทร์	ฟิล์ม	ซอลท์
อิทธิฤทธิ์	บริสุทธิ์	นาฏศิลป์	ภาพยนตร์	คณิตศาสตร์

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

คำ	เลขที่			
ชื่อสัตย์				
เจตีย์				
สวนสัตว์				
วันศุกร์				
คำศัพท์				
โทรทัศน์				
กษัตริย์				
ดวงอาทิตย์				
อาจารย์				
ศูนย์				
พันธุ์				
บริษัท				
ดวงจันทร์				
คณิตศาสตร์				
แฮร์รี่บอล				
สวิตช์				

คำ	เลขที่			
อัศจรรย์				
ภาพยนตร์				
เหตุการณ์				
ประดิษฐ์				
การแพทย์				
สหกรณ์				
โบสถ์				
ไปรษณีย์				
สปีดาศ์				
สตอร์เบอร์รี่				
พระสงฆ์				
มอเตอร์ไซด์				
เทพารักษ์				
ทีวีทัศน์				
รวมคะแนน				

หมายเหตุ

๑. อ่านคำ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน/คำละ ๑ คะแนน
๒. อ่านประโยค คะแนนเต็ม ๕ คะแนน/คำละ ๑ คะแนน
๓. รวมคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน
๔. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๖๐ หรืออ่านได้ ๑๘ คำ / ๑๘ คะแนน

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

คำ	เลขที่			
แซร์บอล				
นัยน์ตา				
วันจันทร์				
ฟิล์ม				
อิทธิฤทธิ์				
บริสุทธิ์				
นาฏศิลป์				
ภาพยนตร์				
คณิตศาสตร์				
ชอล์ก				
รวมคะแนน				

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

- ข้อบกพร่อง** : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้** : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
- สาระการเรียนรู้** : หน้าที่ของเครื่องหมายทัณฑฆาต (์) และลักษณะของตัวการ์นต์

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “เจ้าทัณฑฆาต” ให้นักเรียนสนใจและต้องการฟังนิทาน แล้วจึงเล่านิทานเรื่อง “เจ้าทัณฑฆาต” (ใช้สื่อนิทานในภาคผนวก) โดยอ่านเชิงเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ๒ จบ

๒. ชักถามนักเรียนจากเรื่องที่อ่านให้ฟัง ดังนี้

- เครื่องหมายทัณฑฆาตเปรียบเหมือนใคร(เพชรฆาต) มีหน้าที่อย่างไร(ฆ่าพยัญชนะไม่ให้ออกเสียง) อาศัยอยู่ที่ไหน(อยู่บนพยัญชนะ มีทั้งอยู่บนพยัญชนะตัวเดียว พยัญชนะสองตัวหรือพยัญชนะที่มีสระอยู่บนหรือล่าง)

- พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตเรียกว่าตัวอะไร(ตัวการ์นต์) ตัวการ์นต์มีกี่ลักษณะ (๔ ลักษณะ) ตัวการ์นต์มีลักษณะอย่างไร(การ์นต์ ๑ ตัวท้ายคำ, การ์นต์ ๒ ตัวท้ายคำ, การ์นต์พยัญชนะที่มีสระอยู่บนหรือล่าง และการ์นต์ที่แทรกอยู่กลางคำ)

๓. ยกตัวอย่างคำและสะกดคำ พร้อมชูแถบตัวอย่างให้นักเรียนอ่าน ดังนี้

คำที่มีการ์นต์ ๑ ตัว เช่น

- แพทย์ สะกดคำว่า พอ-แอ-ทอ แพท

ไม่ออกเสียง **ย** เพราะตัวทัณฑฆาตอยู่บนไม่ออกเสียง **ย** จึงเป็นตัวการ์นต์

- ฉันท สะกดคำว่า นอ-อะ-นอ ฉัน

ไม่ออกเสียง **ท** เพราะตัวทัณฑฆาตอยู่บนไม่ออกเสียง **ท** จึงเป็นตัวการ์นต์

คำที่มีการ์นต์ ๒ ตัวท้าย เช่น

- จันท์ สะกดคำว่า จอ-อะ-นอ จัน

ไม่ออกเสียง **ทร** เพราะตัวทัณฑฆาตอยู่บนไม่ออกเสียง **ทร** จึงเป็นตัวการ์นต์

คำที่มีการันต์แทรกกลางคำ เช่น

- พิสูจน์ สะกดคำว่า ฟอ-อิ-มอ พิม

ไม่ออกเสียง **ล** เพราะตัวทัณฑมาตอยู่บนไม่ออกเสียง **ล** จึงเป็นตัวการันต์

คำที่มีการันต์ที่มีสระ เช่น

- พันธุ์ สะกดคำว่า ฟอ-อะ-นอ พัน

ไม่ออกเสียง **ฐ** เพราะตัวทัณฑมาตอยู่บนไม่ออกเสียง **ฐ** จึงเป็นตัวการันต์

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำกับครูในแบบฝึกที่ ๑, ๒ และ ๓

สื่อ

๑. นิทานเรื่อง เจ้าทัณฑมาต (ในภาคผนวก)
๒. บัตรคำ (ในภาคผนวก)
๓. แบบฝึกที่ ๑, ๒ และ ๓ (ในภาคผนวก)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกตการตอบคำถามจากการฟังนิทานเรื่อง เจ้าทัณฑมาต
๒. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกที่ ๑, ๒ และ ๓

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๑ และ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ ถือว่า ผ่านเกณฑ์
๒. อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. คุณครูควรฝึกซ้อมเล่านิทานและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกจนชำนาญ
๓. ควรทำแบบฝึกเพิ่มเติมโดยใช้คำง่ายไปหายาก
๔. ครูทำสื่อให้เพียงพอ

ภาคผนวก

สื่อที่ครูจัดทำเพิ่มเติม ได้แก่

๑. บัตรคำที่มีตัวการ์ตูน ตามลักษณะของตัวการ์ตูน

การ์ตูน ๑ ตัว	การ์ตูน ๒ ตัว	การ์ตูนแทรกกลางคำ	การ์ตูนที่มีสระ
แพทย์	พระอินทร์	ฟิล์ม	พันธุ์

๒. แยกตัวอย่างคำและการอ่านสะกดคำ

๒.๑ คำที่มีการ์ตูน ๑ ตัว เช่น

- แพทย์ สะกดคำว่า พอ-แอ-ทอ แพท
ไม่ออกเสียง **ย** เพราะตัวหันทมาตอยุ่บนไม่ออกเสียง **ย** จึงเป็นตัวการ์ตูน
- ฉันท สะกดคำว่า ฉอ-อะ-นอ ฉัน
ไม่ออกเสียง **ท** เพราะตัวหันทมาตอยุ่บนไม่ออกเสียง **ท** จึงเป็นตัวการ์ตูน

๒.๒ คำที่มีการ์ตูน ๒ ตัวท้าย เช่น

- จันท์ สะกดคำว่า จอ-อะ-นอ จัน
ไม่ออกเสียง **ทร** เพราะตัวหันทมาตอยุ่บนไม่ออกเสียง **ทร** จึงเป็นตัวการ์ตูน

๒.๓ คำที่มีการ์ตูนแทรกกลางคำ เช่น

- ฟิล์ม สะกดคำว่า ฟอ-อิ-มอ ฟิม
ไม่ออกเสียง **ล** เพราะตัวหันทมาตอยุ่บนไม่ออกเสียง **ล** จึงเป็นตัวการ์ตูน

๒.๔ คำที่มีการ์ตูนที่มีสระ เช่น

- พันธุ์ สะกดคำว่า พอ-อะ-นอ พัน
ไม่ออกเสียง **ฐ** เพราะตัวหันทมาตอยุ่บนไม่ออกเสียง **ฐ** จึงเป็นตัวการ์ตูน

๓. นิทานเรื่อง เจ้าทนต์ฆาต

นิทานเรื่อง เจ้าทนต์ฆาต

ผู้แต่ง ประไพศรี พุ่มชูศักดิ์

ฉันชื่อ **ทนต์ฆาต** (ฌ) ชอบลอยอยู่บนหัวใครๆ เมื่อชอบใจพยัญชนะตัวใด ก็เกาะอยู่บนหัวทันที เจ้าทนต์ฆาตมีอิทธิฤทธิ์ทำให้พยัญชนะตัวนั้นตาย ไม่สามารถออกเสียงได้ เราเรียกพยัญชนะตัวนั้นว่า “ตัวการ์นต์”

บางครั้งมีอิทธิฤทธิ์ ไปกินพยัญชนะตัวหน้าด้วย ทำให้ไม่เกิดเสียงเช่นเดียวกัน กลายเป็นตายพร้อมกัน ๒ ตัว

แต่แค่นี้ยังไม่พอ เจ้าทนต์ฆาต ยังมีอิทธิฤทธิ์ถึงสระที่อยู่ข้างบนหรือล่างของพยัญชนะ ตัวที่มันเกาะให้ตายไปด้วย ไม่สามารถออกเสียงได้เหมือนกัน

ฉะนั้นหนูๆ จะออกเสียงคำต่างๆ ได้เฉพาะตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ที่ฉันไม่ได้เกาะเท่านั้น

แบบฝึกที่ ๑

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. นักเรียนอ่านคำและขีดเส้นใต้ตัวการ์นต์ ๑ ตัว

ตัวอย่าง การ์นต์

หงส์	ฉันท	พิมพ์	โบสถ์
ยักษ์	สวนสัตว์	ประดิษฐ์	โทรศัพท์
ศิษย์	วันเสาร์	เจดีย์	

๒. นักเรียนอ่านคำและขีดเส้นใต้ตัวการ์นต์ ๒ ตัว

พระอินทร์ ดวงจันทร์ ภาพยนตร์ กษัตริย์ คณิตศาสตร์

๓. นักเรียนอ่านคำและขีดเส้นใต้ตัวการ์นต์แทรกกลางคำ

สาส์น ซอส์ फिल्म

๔. นักเรียนอ่านคำและขีดเส้นใต้ตัวการ์นต์ที่มีสระ

อิทธิฤทธิ์ บริสุทธิ์ พันธุ์

แบบฝึกที่ ๒

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำและโยงคำกับการสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	เจดีย์ _____	จอ-เอ-เจ-ดอ-อี-ดี
๑. ยักษ์		จอ-อะ-นอ
๒. หงส์		หอ-โอะ-งอ
๓. สัตว์		สอ-อุ-นอ
๔. โบสถ์		พอ-อี-มอ
๕. ศุภร์		ขอ-อะ-กอ
๖. ฉันท		สอ-อะ-ดอ
๗. ศิษย์		สอ-อุ-กอ
๘. พิมพ์		สอ-อี-ดอ
๙. โซว์		บอ-โอะ-ดอ
๑๐. ศูนย์		ชอ-โอะ

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนความหมายตัวการ์นต์ จากการเรียนซ่อมเสริมครั้งที่แล้วและร้องเพลงตัวการ์นต์
๒. นักเรียนดูภาพ (บัตรภาพ) สนทนาเกี่ยวกับภาพ และอ่านคำในบัตรคำที่ตรงกับภาพตามแบบฝึกที่ ๓ และ ๔ หลังจากนั้นฝึกอ่านหลาย ๆ ครั้ง (เพื่อให้จำคำ/ความหมายของคำ)
๓. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ระหว่างคำกับภาพ (วิธีเล่นในภาคผนวก)
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกที่ ๓ และ ๔ ด้วยตนเอง หลังจากนั้นอ่านให้ครูฟัง (เพื่อตรวจสอบอีกครั้ง)
๕. สรุปด้วยการร้องเพลงตัวการ์นต์อีกครั้ง
๖. ครูสรุปผลการทำแบบฝึกให้นักเรียนทราบ ว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ (เกณฑ์ / ผ่านร้อยละ ๗๐)

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำในแบบฝึกที่ ๓ และ ๔ ได้แก่ ยักษ์ เจดีย์ หงส์ โบสถ์ เลขศูนย์ โทห่คันต์ ดวงอาทิตย์ พระสงฆ์ โทรศัพท์ รถจักรยานยนต์ พระมหากษัตริย์ แพทย์ วอลเลย์บอล คริสต์ ภาพยนตร์ รถยนต์ ตู้ไขว้ หนังสือพิมพ์ จักรยานยนต์ นัยน์ตา
๒. บัตรภาพ (ในภาคผนวก)
๓. เกมจับคู่ (วิธีเล่นอยู่ในภาคผนวก)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกตการอ่าน
๒. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกที่ ๓ และ ๔

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๓ และ ๔

เกณฑ์การประเมิน

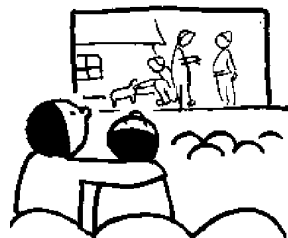
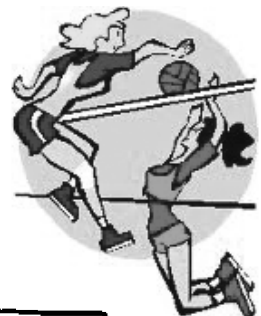
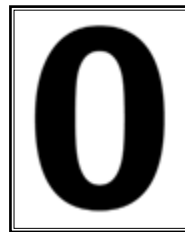
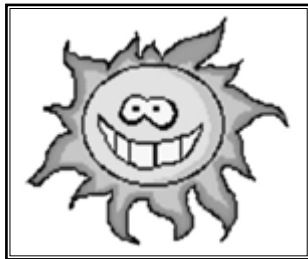
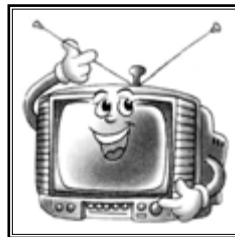
๑. อ่านถูกต้องให้ข้อละ ๑ คะแนน
๒. อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (๑๔ ข้อ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูจัดเตรียมสื่อบัตรภาพ บัตรคำ ไว้ล่วงหน้าให้ครบถ้วน
๒. ครูศึกษาวิธีเล่นเกมจับคู่ให้เข้าใจ
๓. ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้

ภาคผนวก

บัตรภาพ



วิธีเล่นเกมจับคู่

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ (ตามแบบฝึกที่ ๓ และ ๔)
๒. บัตรภาพ (ตามแบบฝึกที่ ๓ และ ๔)

กติกา

๑. จับบัตรภาพ ๑ ภาพ กับบัตรคำ ๑ คำ ครั้งละคู่ให้ครบทุกคำ/ภาพ
๒. หลังจากนั้นอ่านคำที่จับคู่ในข้อ ๑ ให้ครูฟัง
๓. จับคู่ถูกต้องได้ ๑ คะแนน อ่านถูกต้องได้ ๑ คะแนน
๔. เกณฑ์การผ่าน ถูกต้องร้อยละ ๕๐

กิจกรรม

๑. ครูแยกบัตรคำกับบัตรภาพไว้คนละกล่อง
๒. นักเรียนจับบัตรคำ ๑ คำ และเลือกบัตรภาพ ๑ ภาพ ให้ตรงกับบัตรคำ (จับคู่ถูกต้องให้ ๑ คะแนน จับคู่ไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน)
๓. นักเรียนอ่านคำที่จับคู่ให้ครูฟัง (อ่านถูกต้องให้ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน) ในกรณีที่นักเรียนจับคู่หรืออ่านไม่ถูกต้องให้ครูชี้แนะข้อผิดพลาด และในกรณีที่นักเรียนจับคู่หรืออ่านถูกต้องให้ครูชมเชย
๔. ทำกิจกรรมซ้ำในข้อ ๒ และ ๓ จนบัตรคำและบัตรภาพหมด
๕. สรุปผลการทำกิจกรรม และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์)

เพลง ตัวการ์ตูน

ทำนอง เพลงช้าง

เนื้อร้อง ประไพศรี พุ่มชูศักดิ์

การ์ตูน การ์ตูน การ์ตูน	รู้จักตัว การ์ตูน หรือเปล่า
ทัศนธาตุ มีฤทธิ์ไม่เบา	ฆ่าอักษรเรา ไม่ออกเสียง
ฆ่าอักษรเรา ไม่ออกเสียง	อักษรนั้น เรียกตัวการ์ตูน

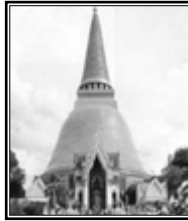
.....

แบบฝึกที่ ๓
การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำใต้ภาพให้ถูกต้องคล่องแคล่ว



๑. ยักษ์



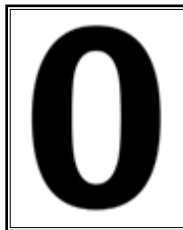
๒. เจดีย์



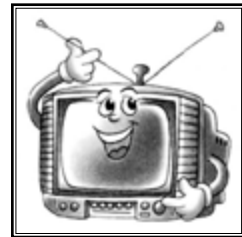
๓. หงส์



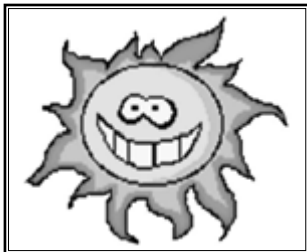
๔. โบสถ์



๕. เลขศูนย์



๖. โทรทัศน์



๗. ดวงอาทิตย์



๘. พระสงฆ์



๙. โทรศัพท์



๑๐. รถจักรยานยนต์

แบบฝึกที่ ๔

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำให้ถูกต้องและโยงคำ



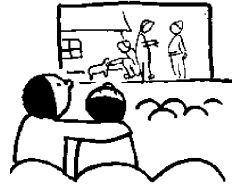
กษัตริย์

แพทย์



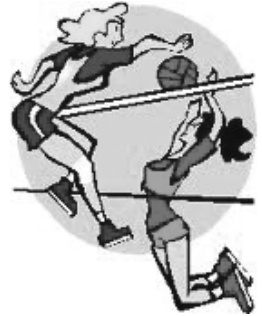
วอลเลย์บอล

ศาสนาคริสต์



ภาพยนตร์

รถยนต์



ตู้โชว์

หนังสือพิมพ์



จักรยานยนต์



นัยน์ตา



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์จากครั้งที่แล้วโดยสุ่มบัตรคำและร้องเพลงตัวการ์นต์ (ในภาคผนวกแผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒)

๒. เล่นเกมเขียนซีเสียงคำ โดยใช้คำในแบบฝึกที่ ๕ และ ๖ จับได้หมายเลขใดให้เปิดบัตรคำที่ตรงกับหมายเลขนั้น และอ่านออกเสียง ถ้าอ่านถูกต้องให้ร้องว่า “ไฮโย” (เพื่อให้รู้จักคำ/ทุกคำ) อ่านถูกต้องให้ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน

๓. หลังจากนั้นทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ ๕ และ ๖ (อ่านคำทั้งหมดก่อนทำกิจกรรม)

๔. ครูตรวจให้คะแนน แบบฝึกที่ ๕ อ่านถูกต้องให้ ๑ คะแนน อ่านผิดไม่ได้คะแนน และตรวจแบบฝึกที่ ๖ เขียนถูกต้องให้ ๑ คะแนน เขียนผิดไม่ได้คะแนน กรณีนักเรียนอ่านผิดให้ครูชี้แนะและให้นักเรียนอ่านซ้ำอีกครั้ง

๕. สรุปผลการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า วันศุกร์ สวดมนต์ อัศจรรย์ เหตุการณ์ วันเสาร์ ทิวทัศน์ อารมณ์ ความทุกข์ ลัทธิปา เทพารักษ์ คำศัพท์ พระองค์ ประดิษฐ์ อุปกรณ์ สมบูรณ์ อาจารย์ ประสบการณ์ ชื่อลัทธิ สวนลัทธิ ราชสีห์ นาฏศิลป์

๒. เกมเขียนซีเสียงคำ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกตการอ่าน

๒. ตรวจผลการทำแบบฝึกที่ ๕ และ ๖

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๕ และ ๖

เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านถูกต้องให้ข้อละ ๑ คะแนน
๒. อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (๑๔ ข้อ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูจัดทำบัตรคำตามแบบฝึกที่ ๕ และ ๖ ให้ครบทุกคำ
๒. ครูจัดทำไม้ขีดติดหมายเลขแบบเชื่อมโยง (จำนวนไม้ขีดเท่ากับจำนวนบัตรคำ)
๓. เมื่อนักเรียนอ่านหรือเขียนผิด ครูควรชี้แนะข้อผิดพลาดและความถูกต้องทันที
๔. ควรให้นักเรียนรู้ผลการทำแบบฝึกทันที

แบบฝึกที่ ๕
การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่าง



แบบฝึกที่ ๖

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำและนำไปเขียนในช่องว่างให้ตรงกับคำที่อ่าน

คำศัพท์	พระองค์	ประดิษฐ์	อุปกรณ์
สมบุรณ์	อาจารย์	ประสบการณ์	ชื่อสัตย์
สวนสัตว์	ราชสีห์	นาฏศิลป์	

ตัวอย่าง

วันศุกร์		
วัน - ศุกร์	๑. นาด - ตะ - สีน	๒. ประ - สบ - กาน
๓. ชื่อ - สัต	๔. อุบ - ปะ - กอน	๕. คำ - สับ
๖. อา - จาน	๗. สวน - สัต	๘. รัต - ษะ - สี
๙. พระ - อิง	๑๐. สม - บูน	๑๑. ประ - ดิต

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนอ่านบัตรคำในแบบฝึกที่ ๕ และ ๖ โดยสลับบัตรคำสลับกัน ประมาณ ๘ - ๑๐ คำ
๒. เล่านิทานให้นักเรียนฟัง เรื่อง “ป่าหิมพานต์” ซึ่งที่มีคำในแบบฝึกที่ ๗ และ ๘ ปรากฏในภาคผนวก (อาจจัดทำเป็นแผนภูมินิทานด้วยก็ได้)
๓. นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวการ์นต์ ตามเนื้อเรื่องนิทาน คำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจและฝึกอ่านให้คล่อง
๔. นักเรียนนำบัตรคำที่อ่านเทียบกับคำในเนื้อเรื่องและอ่านซ้ำอีกครั้ง (เพื่อให้อ่านได้แม่นยำ)
๕. นักเรียนอ่านและวงรอบคำที่มีตัวการ์นต์ ในแบบฝึกที่ ๗ และอ่านนิทานซ้ำอีกครั้ง (เพื่อให้อ่านคล่อง)
๖. ครูตรวจผลงานให้คะแนน วงถูกต้องให้ ๑ คะแนน วงผิดไม่ได้คะแนน และชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจ
๗. นักเรียนเล่นเกมเลือกคู่ (วิธีเล่นอยู่ในภาคผนวก) โดยใช้คำในแบบฝึกที่ ๘
๘. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๘ และฝึกอ่านให้ได้ด้วยตนเอง และอ่านออกเสียงให้ครูฟัง ถ้าอ่านผิดครูชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจ และอ่านซ้ำอีกครั้ง
๙. สรุปผลการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า หุ่นยนต์ สวรรค์ สหกรณ์ ไตรรงค์ หิมพานต์ ชื่อสัตว์ อาจารย์ สงกรานต์ สวิตซ์ ราชสาส์น พระอาทิตย์ ขยายพันธุ์ ซอส์ก มอเตอร์ไซด์ วอลเลย์บอล แฮร์บอล บริสุทธี เซอร์รี่ นัยน์ตา การ์ตูน สตรอเบอร์รี่
๒. แบบฝึกที่ ๗ และ ๘
๓. นิทานเรื่อง “ป่าหิมพานต์” / แผนภูมินิทาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกตการอ่าน
๒. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกที่ ๗ และ ๘

เครื่องมือ แบบฝึกที่ ๗ และ ๘

เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านถูกต้องให้ข้อละ ๑ คะแนน
๒. อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (๑๔ ข้อ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ถ้านักเรียนอ่านถูกต้องให้ชมเชย แต่ถ้าอ่านผิดให้ครูชี้แนะให้นักเรียนให้เข้าใจ และอ่านซ้ำอีกครั้ง เพื่อเสริมแรงให้อ่านได้คล่องแคล่วขึ้น
๒. แจกคะแนนให้นักเรียนทราบทันที เพื่อเสริมแรงหรือปรับปรุงแก้ไข

ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง ป่าหิมพานต์

ผู้แต่ง ประไพศรี พุ่มชูศักดิ์

ณ สหกรณ์การเกษตรแห่งหนึ่ง ฉันได้ยินพ่อเล่าความฝันให้เพื่อน ๆ ฟังว่า “ในคืนวันสงกรานต์ พ่อหลงทางเดินเข้าไปในป่าหิมพานต์ พบหุ่นยนต์มีสวิทช์ไฟฟ้าติดอยู่รอบตัว ในมือกำราชสาส์นจาก พระราชาไว้แน่น พ่อตกใจที่พบข้อความเขียนลงบนกระดาษที่มีลวดลายแบบธงไตรรงค์ พ่อจึงถามว่า “เจ้าจะไปไหนรี” หุ่นยนต์ตอบว่า “ข้าจะไปสวรรค์เพื่อเข้าเฝ้าพระอาทิตย์ตามคำบัญชาของพระราชา” พ่อถามหุ่นยนต์ต่อว่า “เจ้าได้ราชสาส์นนี้มาจากไหน” หุ่นยนต์ตอบด้วยความปลาบปลิ้มและด้วยความซื่อสัตย์ ต่อพระราชาว่า “ข้าได้รับจากพระราชนัดดา ข้าจะต้องรีบไปแล้วนะ ข้าจะไปให้ทันก่อนที่พระอาทิตย์จะตกดิน” ทันใดนั้นพ่อก็กะตุ้งตุ้ง

วิธีเล่นเกมเลือกคู่

อุปกรณ์

บัตรคำ (ตามแบบฝึกที่ ๘) โดยทำบัตรคำที่เขียนถูก คำละ ๒ บัตร เขียนผิดคำละ ๑ บัตร ได้แก่

ขยายพันธุ์	ชอล์ก	มอเตอร์ไซค์	วอลเลย์บอล	การ์ตูน
แฮร์บอล	บริสุทธี	เซอร์รี่	นัยน์ตา	สตรอเบอร์รี่

กติกา

- แจกบัตรคำให้นักเรียนครั้งละ ๑ ชุด (ประกอบด้วย บัตรคำที่เขียนถูก ๒ บัตร และเขียนผิด ๑ บัตร รวมเป็น ๓ ใบ)
- นักเรียนจับคู่คำที่เขียนถูก และคืนคำที่เขียนผิดให้ครู
- นักเรียนอ่านบัตรคำทั้งคู่ให้ครูฟัง
- ทำกิจกรรมข้อ ๑-๓ ซ้ำจนหมดบัตรคำ
- จับคู่ได้ถูกต้อง ให้ ๑ คะแนน อ่านถูกต้องให้ ๑ คะแนน
- ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ ๗

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านนิทานและวงกลมรอบคำที่มีตัวการ์นต์ทุกคำ

นิทาน เรื่อง ป่าหิมพานต์

ณ สหกรณ์การเกษตรแห่งหนึ่ง ฉันได้ยินพ่อเล่าความฝันให้เพื่อนๆ ฟังว่า “ในคืนวันสงกรานต์ พ่อหลงทางเดินเข้าไปในป่าหิมพานต์ พบหุ่นยนต์ มีสวิตช์ไฟฟ้าติดอยู่รอบตัว ในมือกำราชสาส์นจากพระราชาไว้แน่น พ่อตกใจ ที่พบข้อความเขียนลงบนกระดาษที่มีลวดลายแบบธงไตรรงค์ พ่อจึงถามว่า “เจ้าจะไปไหนรี” หุ่นยนต์ตอบว่า “ข้าจะไปสวรรค์เพื่อเข้าเฝ้าพระอาทิตย์ตาม คำบัญชาของพระราชา” พ่อถามหุ่นยนต์ต่อว่า “เจ้าได้ราชสาส์นนี้มาจากไหน” หุ่นยนต์ตอบด้วยความปลาบปลื้มและด้วยความซื่อสัตย์ต่อพระราชาว่า “ข้าได้รับ จากพระราชาละซี ข้าจะต้องรีบไปแล้วนะ ข้าจะไปให้ทันก่อนที่พระอาทิตย์จะตกดิน” ทันใดนั้นพ่อก็สะดุ้งตื่น.

แบบฝึกที่ ๘

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนฝึกอ่านและวงกลมรอบคำที่ถูกต้อง

- | | | | |
|----------------|-----------|-------------------|--------------|
| ๑. ขยายพันธุ์ | ขยายพัน | ๖. วอลเล่บอล | วอลเลย์บอล |
| ๒. ซอลค์ | ซอล็ก | ๗. เซอริ้ | เซอริ้ |
| ๓. มอเตอร์ไซค์ | มอเตอร์ไซ | ๘. นัยตา | นัยน์ตา |
| ๔. แชร์บอล | แชบอล | ๙. กาทูน | การ์ตูน |
| ๕. บริสุท | บริสุทธิ์ | ๑๐. สตอร์เบอร์รี่ | สตรอเบอร์รี่ |

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. รู้จักคำก่อนนำไปใช้โดยนักเรียนจับฉลากบัตรคำ ครั้งละ ๑ บัตร อ่านคำบัตรคำ
๒. นำบัตรคำไปเทียบกับคำที่เหมือนกันในแผนภูมิเรื่อง วันสงกรานต์ และอ่านคำให้ถูกต้อง (คำในแบบฝึกที่ ๙) เทียบได้ถูกต้องให้ ๑ คะแนน เทียบไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน (ทำกิจกรรมในข้อ ๑ - ๒ จนครบคำในแบบฝึกที่ ๙)
๓. นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ๙ ให้ครูฟัง ก่อนลงมือทำกิจกรรมในแบบฝึก (กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ได้/ครูชี้แนะ) เมื่อทำเสร็จส่งครูตรวจ
๔. นักเรียนอ่านแบบฝึกที่ ๑๐ ให้ครูฟัง ก่อนลงมือทำกิจกรรมในแบบฝึก (กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ได้/ครูชี้แนะ) เมื่อทำเสร็จส่งครูตรวจ
๕. สรุปผลการทำแบบฝึก / ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ครูแจ้งผลให้ทราบทันที
๖. นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกที่ ๑๐
๗. ครูตรวจให้คะแนน สรุปผลการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
๘. ครูแจ้งผลให้นักเรียนทราบทันที

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า สวดมนต์ อารมณ์ เครื่องยนต์ เทศน์ สัปดาห์ บริสุทธิ สัมพันธ์ เบอร์ โจทย์ รถเมล์ ชื่อสัตว์ ประดิษฐ์ น้ามนต์ วันอาทิตย์ อัศจรรย์ สมบูรณ์ อุปกรณ์ ภาพยนตร์ ศูนย์ อาทิตย์ สงกรานต์ ไพรชนีย์ แพทย์ นาฏศิลป์ ครูบาอาจารย์ รถทัวร์ ลูกศิษย์ วันศุกร์ พิมพ์
๒. เรื่อง วันสงกรานต์

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกตการอ่าน
๒. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านถูกต้องให้ข้อละ ๑ คะแนน
๒. อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (๑๔ ข้อ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. กำกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
๒. ครูแจ้งผลให้นักเรียนทราบทันที

.....

ภาคผนวก

เรื่อง วันสงกรานต์

ผู้แต่ง ประไพศรี พุ่มชูศักดิ์

ในวันศุกร์นี้เป็นวันสงกรานต์ คุณพ่อมีความประสงค์จะไปรดน้ำ
ครูบาอาจารย์และสงฆ์พระที่วัดเขาคีรี คุณพ่อเดินทางโดยรถทัวร์ได้พบกับ
ลูกศิษย์ที่พ่อเคยสอน ปัจจุบันเป็นแพทย์ประจำโรงพยาบาลใกล้วัด

เมื่อถึงวัดคุณพ่อได้ชมการแสดงโขนของนักเรียนนาฏศิลป์จาก
วิทยาลัยแห่งหนึ่ง คุณพ่อรู้สึกประทับใจมากจึงพิมพ์จดหมายแสดงความ
ชื่นชมส่งทางไปรษณีย์ถึงนักเรียนที่แสดงโขน

.....

แบบฝึกที่ ๙

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการ์นต์

วันสงกรานต์

ในวันศุกร์นี้ เป็นวันสงกรานต์ คุณพ่อมีความประสงค์จะไปรดน้ำ
ครูบาอาจารย์และสงฆ์พระที่วัดเขาคีรี คุณพ่อเดินทางโดยรถทัวร์ได้พบกับ
ลูกศิษย์ที่พ่อเคยสอน ปัจจุบันเป็นแพทย์ประจำโรงพยาบาลใกล้วัด

เมื่อถึงวัดคุณพ่อได้ชมการแสดงโขนของนักเรียนนาฏศิลป์
จากวิทยาลัยแห่งหนึ่ง คุณพ่อรู้สึกประทับใจมาก จึงพิมพ์จดหมายแสดงความ
ชื่นชมส่งทางไปรษณีย์ถึงนักเรียนที่แสดงโขน

๒. อ่านบัตรคำ จำนวน ๑๐ คำ ดังนี้

สงกรานต์	ไปรษณีย์	แพทย์	นาฏศิลป์	ครูบาอาจารย์
รถทัวร์	ลูกศิษย์	วันศุกร์	พิมพ์	ประสงค์

แบบฝึกที่ ๑๐

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านประโยคและขีดเส้นใต้คำที่ทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

๑. นักเรียนควรไหว้พระ (สวดมนต์, บิณฑบาต) ก่อนนอน
๒. คุณตาเป็นคนมี (อารมณ์, ชื่อสัตย์) ดี ชอบเล่นนิทานให้เด็กๆ ฟัง
๓. คุณอามีอาชีพเป็นช่างซ่อม (เครื่องยนต์, ประดิษฐ์)
๔. คุณยายไปฟังพระ (เทศน์, น้ำมันต์) ที่วัดเสมอๆ
๕. หนึ่ง (สัปดาห์, เดือน) มี ๗ วัน
๖. ฉันชอบไปสูดอากาศ (บริสุทธิ์, อัจฉริยะ) ที่ทุ่งนา
๗. เรามีเพื่อนรัก เราต้องรักษาความ (สัมพันธ์, สมบูรณ์) ที่ดีต่อกัน
๘. แดงชอบนักบอล (เบอร์, ศูนย์) เก้า เป็นชีวิตจิตใจ
๙. ก่อนทำเลขนักเรียนต้องอ่าน (โจทย์, อุปกรณ์) ให้เข้าใจ
๑๐. แก้วและคุณแม่ไปชม (รถเมล์, ภาพยนตร์) ในห้างสรรพสินค้า

แบบประเมินผลการสอนซ่อมเสริมการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กุมภาพันธ์	บริสุทธิ์	ราชาศัพท์	ราชสีห์	พระสงฆ์
การ์ตูน	อาจารย์	อุโมงค์	ราชันย์	อุปกรณ์
สวนสัตว์	เหตุการณ์	รถยนต์	พยางค์	จักรยานยนต์
เวทมนตร์	ทิวทัศน์	หนังสือพิมพ์	ยักษ์	วันจันทร์
โบสถ์	สวนมนต์	พันธุ์ข้าว	คณิตศาสตร์	อัศจรรย์

๒. นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ฉันชอบเรียนภาษาไทยมากกว่าคณิตศาสตร์
๒. เซอร์รี่เป็นชื่อผลไม้ชนิดหนึ่ง
๓. ประชาชนชาวไทยทุกคนรักพระมหากษัตริย์
๔. ช้าง เสือ สิงโต กระต๊อง เป็นสัตว์ป่า
๕. คนในครอบครัวควรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

แบบบันทึกการประเมินผลสอนซ่อมเสริมการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องให้ตรงกับคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง

คำ	เลขที่			
กุมภาพันธ์				
บริสุทธิ์				
ราชาศัพท์				
ราชสีห์				
พระสงฆ์				
การ์ตูน				
อาจารย์				
อุโมงค์				
ราชันย์				
อุปกรณ์				
สวนสัตว์				
เหตุการณ์				
รถยนต์				

คำ	เลขที่			
พยางค์				
จักรยานยนต์				
เวทมนตร์				
ทิวทัศน์				
หนังสือพิมพ์				
ยักษ์				
วันจันทร์				
โบสถ์				
พันธุ์ข้าว				
คณิตศาสตร์				
อัศจรรย์				
รวมคะแนน				

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนวางเครื่องหมายตัวการ์นต์และเขียนไม้ทัณฑฆาตไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนวางเครื่องหมายตัวการ์นต์และเขียนไม้ทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์ชุดที่ ๑ และ ๒

กิจกรรม

๑. ทบทวนการเล่านิทานเรื่อง เจ้าทัณฑฆาต
๒. ทบทวนส่วนประกอบของคำ (ที่มีตัวการ์นต์)
๓. นักเรียนดูบัตรคำทีละคำและบอกว่าตัวการ์นต์คืออะไร เขียนไม้ทัณฑฆาตตรงไหน และมีตัวการ์นต์กี่ตัว
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ และ ๒ เสร็จแล้ว ช่วยกันตรวจ

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า หงส์ ฉันทน์ วิทยาศาสตร์ ศุภร์ จันทร ซอลึก บริสุทธิ์ โทศัพพ์ ลูกศิษย์ พระอินทร์ หิมพานต์ คณิตศาสตร์ ตูโชวี นาฏศิลป์ ชื่อสัตย์ ดวงจันทร์ หุ่นยนต์ วันจันทร์ แสงอาทิตย์
๒. แบบฝึกที่ ๑ และ ๒

การวัดและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๑ และ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนถูกต้อง ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (ถูก ๑๔ ข้อ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรฝึกนักเรียนแยกตัวการ์นต์ตามตัวพยัญชนะ
๒. ฝึกอ่านชุดที่ ๑ หลายๆ ครั้ง
๓. นักเรียนที่เรียนช้ามาก ควรซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล



แบบฝึกที่ ๑
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

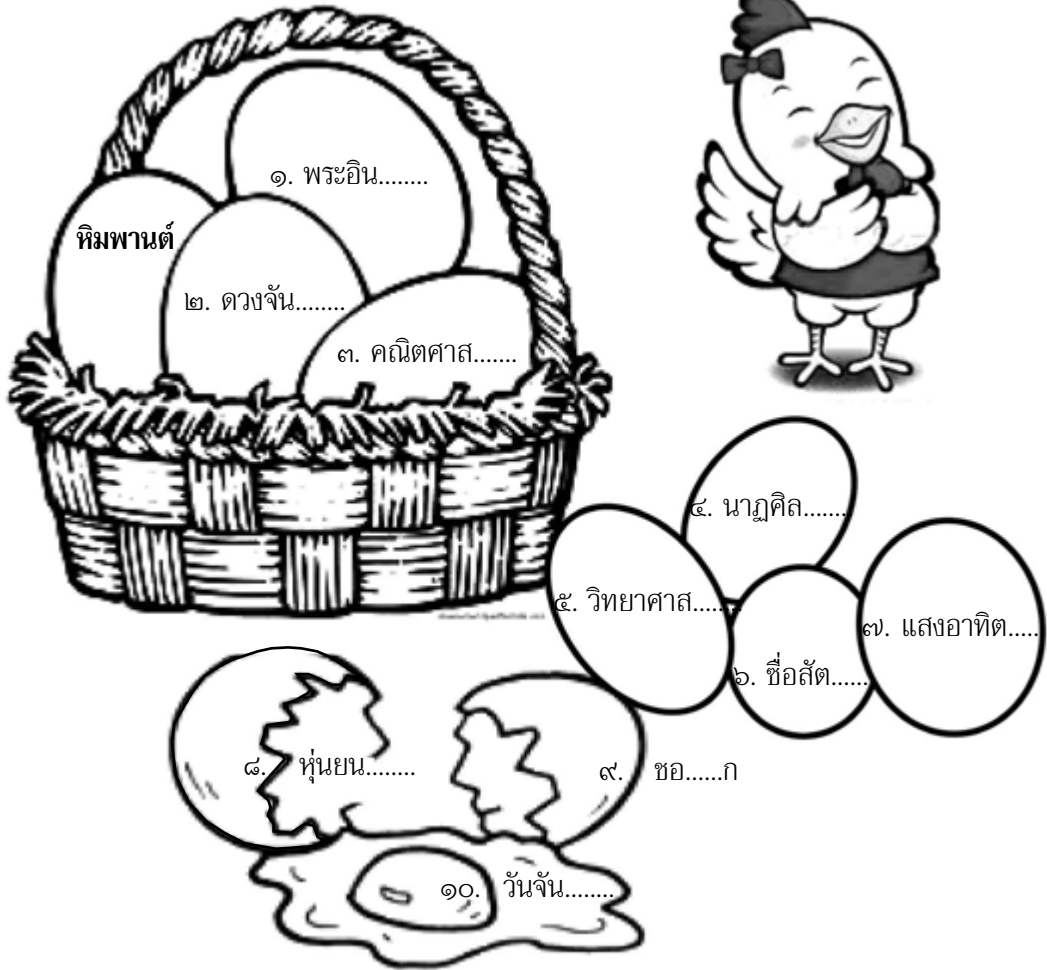


นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการ์นต์ตามลักษณะเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข้อ	คำ	ตัวการ์นต์ ๑ ตัว	ตัวการ์นต์ ๒ ตัว	ตัวการ์นต์ ที่มีสระ	ตัวการ์นต์ แทรกกลางคำ
๑	หงส์				
๒	ฉันท				
๓	ตู้โชว์				
๔	ศุกร				
๕	พิสม				
๖	ชอส์ก				
๗	บริสุทธิ				
๘	โทรศัพท์				
๙	ศิษย์				
๑๐	พระอินทร์				

แบบฝึกที่ ๒
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนเติมตัวการ์นต์ในช่องว่างให้ถูกต้องและคัดลงในช่องว่าง



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนอ่านบัตรคำ ชุดที่ ๑ และ ๒
๒. นักเรียนบอกชื่อภาพในบัตรภาพทั้งหมด ๒ - ๓ ครั้ง ถ้านักเรียนบอกผิดให้ครูเฉลยชื่อภาพที่ถูกต้อง
๓. นักเรียนอ่านบัตรคำ ครูอ่านนำ ๒ - ๕ ครั้ง
๔. เล่นเกมจับคู่ (วิธีเล่นในภาคผนวก)
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓ และ ๔ จากนั้นช่วยกันตรวจสอบ

สื่อ

๑. บัตรภาพ คือ ภาพตามบัตรคำ
๒. บัตรคำ คำว่า ยักษ์ เจตีย์ หงส์ โบสถ์ ศูนย์ โทรทัศน์ ดวงอาทิตย์ พระสงฆ์ โทรศัพท์ รถจักรยานยนต์ พระมหากษัตริย์ แพทย์ วอลเลย์บอล ศาสนาคริสต์ ภาพยนตร์ รถยนต์ ตู้โชว์ หนังสือพิมพ์ นัยน์ตา
๓. เกมจับคู่

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๓ และ ๔

เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนถูกต้อง ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (ถูก ๑๔ ข้อ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ ๓
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

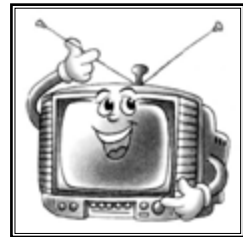
นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ภาพและมีความหมายตรงกับภาพ



๑.



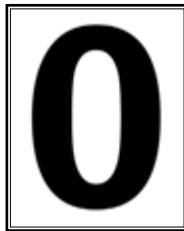
๒.



๓.



๔.



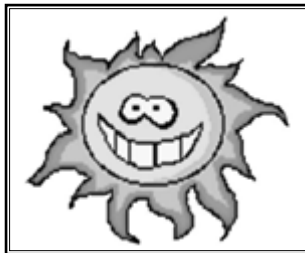
๕.



๖.



๗.



๘.



๙.



๑๐.

แบบฝึกที่ ๔

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ให้นักเรียนเลือกคำต่อไปนี้แล้วนำไปเขียนเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

เจดีย์	สวนสัตว์	โทรทัศน์	ภาพยนตร์	พันธุ์
อาทิตย์	พระจันทร์	หนังสือพิมพ์	บริษัท	โบสถ์

๑. เขิงเขามีอากาศ _____ ช่วยให้สดชื่น
๒. คีนวันเพ็ญมี _____ เต็มดวง
๓. ลุงแมนขยาย _____ ชมพูโดยวิธีการตอนกิ่ง
๔. ฉันชอบอ่าน _____ ภาษาอังกฤษ
๕. พี่ชอบพักผ่อนด้วยการชม _____ ตลก
๖. แม่ชอบดูละคร _____ ทุกวัน
๗. ลิง กู เสือ อยู่ใน _____
๘. ใน _____ มีคนมาไหว้พระจำนวนมาก
๙. _____ มีรูปทรงคล้ายระฆังคว่ำ ยอดแหลมและสูงมาก
๑๐. นักเรียนหยุดเรียนในวัน _____

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนอ่านบัตรคำ ชุดที่ ๑-๔
๒. อ่านบัตรคำ ชุดที่ ๕ และ ๖
๓. เล่นเกมจับคู่ “ดวงใจ” โดยให้นักเรียนรับรูปดวงใจและเขียนคำจากบัตรคำลงในรูปหัวใจ ครูตัดรูปหัวใจ เป็น ๒ ชิ้น เพื่อเล่นเกมจับคู่ ให้แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องมาก เป็นกลุ่มชนะและสรุปอ่านรูปหัวใจให้ถูกต้องอีกครั้ง
๔. ทำแบบฝึกที่ ๕ และ ๖



สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า วันศุกร์ สวดมนต์ อัศจรรย์ เหตุการณ์ วันเสาร์ ทิวทัศน์ อารมณ์ ความทุกข์ ลัทธิปา เทพารักษ์ คำศัพท์ พระองค์ ประดิษฐ์ อุปกรณ์ สมบูรณ์ อาจารย์ ชื่อสัตว์ สวนสัตว์ ราชสีห์ นาฏศิลป์ ประสพการณ์
๒. เกมดวงใจ
๓. แบบฝึกที่ ๕ และ ๖

การวัดผลประเมินผล

- วิธีการ : ตรวจผลงาน
- เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๕ และ ๖

เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนถูกต้อง ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (ถูก ๑๔ ข้อ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

ครูควรดูแลการคัดลายมือของนักเรียนให้ถูกต้อง

.....

แบบฝึกที่ ๕
การเขียนคำที่มีตัวการันต์

ขีดเส้นใต้ตัวการันต์และคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำศัพท์ พระองค์ ประดิษฐ์ อุปกรณ์ สมบูรณ์

อาจารย์ ชื่อสัตย์ สวนสัตว์ ราชสีห์ นาฏศิลป์

แบบฝึกที่ ๖

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

จับคู่พยางค์เป็นคำที่มีความหมายแล้วเขียนคำให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง สวน.....สัตว์

=



- | | | | |
|----------|-------|---|-------|
| ๑. วัน | จรรย์ | = | ..... |
| ๒. ยัค | รักษ์ | = | ..... |
| ๓. เหตุ | ป่า | = | ..... |
| ๔. ทิว | คุกร์ | = | ..... |
| ๕. อา | การณ้ | = | ..... |
| ๖. ความ | มนต์ | = | ..... |
| ๗. สัตว์ | ทัศน์ | = | ..... |
| ๘. คำ | ทิตย์ | = | ..... |
| ๙. สวด | คัพท์ | = | ..... |
| ๑๐. ดวง | ทุกษ์ | = | ..... |

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรม

๑. ทบทวนอ่านบัตรคำ ชุดที่ ๕ และ ๖
๒. ทบทวนตัวการ์นต์ โดยครูยกบัตรคำทีละคำและถามว่าตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะตัวใด
ฝึกนักเรียน ๑๐-๒๐ คำ

๓. อ่านบัตรคำ ชุดที่ ๗ และ ๘ และนำบัตรคำไปใส่ช่องของคำอ่าน

๔. อ่านคำอ่านจากช่องอีกครั้ง และนำคำไปแต่งประโยคปากเปล่า เช่น

หุ่นยนต์ = ฉันเล่นหุ่นยนต์

ชอล์ก = คุณครูให้ฉันไปเอาชอล์ก

สตอเบอร์รี่ = ฉันกินสตอเบอร์รี่

๕. ทำแบบฝึกที่ ๗ และ ๘ จากนั้นช่วยกันตรวจ

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า หุ่นยนต์ สวรรค์ สหกรณ์ ไตรรงค์ หิมพานต์ ชื่อสัตย์ เขอร์รี่ สตอเบอร์รี่
บริสุทธิ์ อาจารย์ สงกรานต์ สวิตซ์ ราชสาส์น พระอาทิตย์ การ์ตูน พันธุ์ ชอล์ก แซร์บอล วอลเลย์บอล
มอเตอร์ไซด์

๒. ช่องคำอ่าน ชุดที่ ๗ และ ๘

อา-จาน

กา-ตูน

สง/กราน

๓. แบบฝึกที่ ๗ และ ๘

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๕ และ ๖

เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนถูกต้อง ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (ถูก ๑๔ ข้อ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนจะฝึกไม่เท่ากัน
๒. ครูดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

แบบฝึกที่ ๗
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง	หุ่นยนต์	อ่านว่า	หุ่น - ยนต์
๑. ไตรรงค์		อ่านว่า	.....
๒. ชื่อสัตย์		อ่านว่า	.....
๓. อาจารย์		อ่านว่า	.....
๔. สงกรานต์		อ่านว่า	.....
๕. พระอาทิตย์		อ่านว่า	.....
๖. สวรรค์		อ่านว่า	.....
๗. สหกรณ์		อ่านว่า	.....
๘. หิมพานต์		อ่านว่า	.....
๙. สวิตช์		อ่านว่า	.....
๑๐. การ์ตูน		อ่านว่า	.....

แบบฝึกที่ ๘

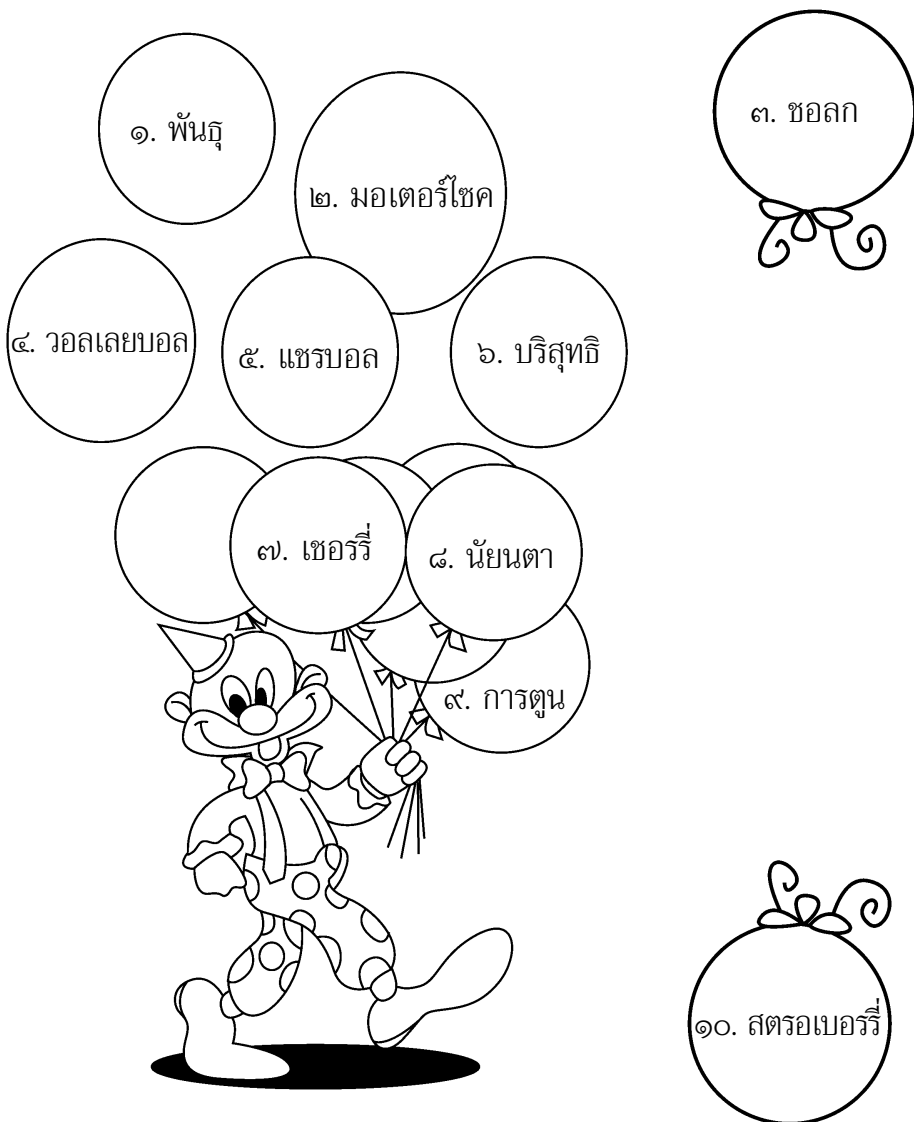
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนเติมเครื่องหมายทัณฑฆาต (์) ให้ถูกต้อง และเขียนตัวบรรจงในสมุด

ตัวอย่าง

วันเสาร์

วันเสาร์



แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๕ การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : คำที่มีตัวการ์นต์ ชุดที่ ๙ และ ๑๐

กิจกรรม

๑. ทบทวนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ในแบบฝึกที่ ๗ และ ๘ ประมาณ ๖ คำ
๒. นักเรียนหยิบบัตรคำมาที่ละบัตรแล้วบอกพยัญชนะที่เป็นตัวการ์นต์ เช่น คำที่มี ย การ์นต์ คำที่มี ต การ์นต์ คำที่มี น การ์นต์ เป็นต้น (ประมาณ ๑๐ บัตรคำ)
๓. ครูชูบัตรคำชุดที่ ๙ และ ๑๐ ให้นักเรียนดูทีละคำ ประมาณคำละ ๕ วินาที แล้วให้นักเรียนเขียนคำลงในสมุดของตนเอง
๔. นักเรียนเขียนคำแข่งกับเวลา โดยครูบอกคำให้เขียนลงในสมุดภายในเวลา ๕ นาที เมื่อสิ้นสุดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง ถ้าเขียนได้ถูกต้อง ๑๐ คำ ครูให้รางวัล
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

สื่อ

๑. บัตรคำ คำว่า สวตมนต์ อารมณฺ์ เครื่องยนต์ บริสุทธิ์ พระอินทร์ สัมพันธ์ วิทยาศาสตร์ สมบูรณ์ อุปกรณ์ ภาพยนตร์ สงกรานต์ ไปรษณีย์ แพทย์ นาฏศิลป์ ครูบาอาจารย์ รถทัวร์ ลูกศิษย์ วันศุกร์ พิมพ์ ประสงค์
๒. แบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงาน

เครื่องมือ : แบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนถูกต้อง ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ (ถูก ๑๔ ข้อ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. บัตรคำอาจเปลี่ยนเป็นรูปร่างอื่น เช่น ผัก ผลไม้ สัตว์
๒. การฝึกเขียนควรเขียนบ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญ

แบบฝึกที่ ๙
การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

สวดมนต์

อารมณ์

เครื่องยนต์

พระอินทร์

บริสุทธิ์

สัมพันธ์

วิทยาศาสตร์

สมบูรณ์

ภาพยนตร์

อุปกรณ์

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

แบบฝึกที่ ๑๐

การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนอ่านคำทุกคำให้คล่อง แล้วนำมาเขียนเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง



ใน.....นี้ เป็นวัน..... คุณพ่อมีความ.....
 จะไปรดน้ำ.....และสงฆ์น้ำพระที่วัดเขาคีรี คุณพ่อเดินทางโดย.....
 ได้พบกับ.....ที่พ่อเคยสอน ปัจจุบันเป็น..... ประจำโรงพยาบาลใกล้วัด
 เมื่อถึงวัดคุณพ่อได้ชมการแสดงโขนของนักเรียน..... จากวิทยาลัยแห่งหนึ่ง
 คุณพ่อรู้สึกประทับใจมากจึง.....จดหมายแสดงความชื่นชมส่งทาง.....
 ถึงนักเรียนที่แสดงโขน

.....

แบบประเมินผลการสอนซ่อมเสริมการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

ฟิล์ม โปสท์ สวดมนต์ รถยนต์ พระสงฆ์
 สวนสัตว์ เหตุการณ์ นาฏศิลป์ ยักษ์ หนังสือพิมพ์

แบบบันทึกการประเมินผลสอนซ่อมเสริมการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องให้ตรงกับคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

คำ	เลขที่			
ฟิล์ม				
โปสท์				
สวดมนต์				
รถยนต์				
พระสงฆ์				
สวนสัตว์				
เหตุการณ์				
นาฏศิลป์				
ยักษ์				
หนังสือพิมพ์				
รวมคะแนน				

คณะผู้จัดทำหนังสือ
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๗ คำที่มีตัวการ์นต์



ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาววีณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง

นางประไพศรี พุ่มชูศักดิ์

นางวรรณภาพร บัวผัด

นางขวัญเรือน บุตรวงษ์

ข้าราชการบำนาญ

โรงเรียนบ้านปู่เต๋อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

โรงเรียนบ้านหนองพระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นางธนาภรณ์ กอวัฒนา

นางลัดติยา อมรสมานกุล

พิสูจน์อักษร

นายนรากร ด้วงไพร

นางสาวขวัญฤดี สิวรรโณ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



พยัญชนะและสระ



คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



คำที่ไม่มีตัวสะกด
 และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา



คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



คำผันวรรณยุกต์



คำที่มีตัวการันต์